

## مقارنة بين نظريات الارشاد المهني

النظرية بنود المقارنة	Anne Roe آن رو	Holland هولاند	Super سوبر	Ginsberg جينزبيرغ	Social-learning الاجتماعي باندورا
نوع النظرية	( الشخصية ) احدى نظريات التحليل النفسي	شخصية الميول المهنية	نمائية تؤكد نظرية جينزبرغ	نمائية تعتبر من المحاولات الاولى لوضع نظرية للنمو المهني	سلوكيه- اجتماعية
الاسس/ العوامل	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الحاجيات وتنظيمها الهرمي</b> (هرم ماسلو للحاجات)</li> <li>• أن رو ترى بان حاجات الفرد ودرجة اشباعها او عدمه لها دور في عملية اتخاذ القرار المناسب</li> <li>• نمط التنشئة الاسرية الذي يتعرض له الفرد في طفولته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختيار المهني يعكس الفرد وشخصيته (خصائص الفرد وخصائصه البيئية ينتج عنها التحكم في الاختيارات المهنية)</li> <li>• المهن تشبع حاجات الفرد النفسية</li> <li>• <b>السلوك = (التفاعل بين الفرد والبيئة)</b></li> <li>• معرفه نمط الشخصية ونمط البيئة = فهم مخرجاتها والتنبؤ بهذه المخرجات واختيار المهنة والانجاز الوظيفي والكفاءة الشخصية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكثر النظريات التي ركزت على مفهوم النضج المهني</li> <li>• <b>مفهوم الذات المهنية</b>: تتغير عند الفرد تبعاً لتطوره العقلي والجسمي والنفسي من جهة وتفاعله مع الآخرين من جهة أخرى</li> <li>• <b>علم النفس الفارقي</b>: سيكولوجية الفروق الفردية</li> <li>• <b>علم نفس النمو</b>: الفرد يمر بعدة مراحل وطريقة تكيف الفرد تساعد في التنبؤ بالمرحلة اللاحقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اربع متغيرات تتحكم في عملية الاختيار المهني:</li> <li>• <b>عامل الواقعية</b>: استجابته الفرد لظروف البيئة الاجتماعية والاقتصادية</li> <li>• <b>نوع ومستوى التعليم</b>: يكسبه مرونة في الاختيار المهني</li> <li>• <b>العوامل الانفعالية</b>: العاطفة لها دور في الاختيار</li> <li>• <b>القيم</b>: القيم الذاتية للفرد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>السلوك يتم تعلمه من خلال الملاحظة ومحاكاة النماذج</b></li> <li>• التفاعل الحتمي متبادل بين ( الفرد والبيئة والسلوك )</li> <li>• السلوك يمكن أن يكتسب حتى في غياب التعزيز (من خلال ملاحظة الآخرين)</li> </ul>
الاختيار المهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>خبرات الطفولة المبكرة واسلوب التنشئة + اشباع حاجات الفرد</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>معرفة الميول والاتجاهات والكفاءات (معرفة وادراك الذات) + التعرف على بيئات العمل</b></li> <li>• <b>التداخل بين السمات الشخصية والانماط البيئية التي تماثلها يؤدي إلى الاستقرار المهني والنفسي</b></li> <li>• عوامل تؤثر على اختيار الفرد للمهنة</li> <li>1. التطور الشخصي</li> <li>2. الازدواج الاجتماعي</li> <li>3. التطور المهني</li> <li>4. الخواص البيئية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عملية الاختيار المهني عملية مستمرة طيلة حياة الانسان، الفرد في حالة اختياره للمهنة فانه يختار المهنة التي تبدو أكثر ملاءمة له فهو يكافح لتحقيق الذات من خلال المهنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عملية الاختيار المهني عملية تنمو خلال فترة زمنية معينة، وقائمة على الخبرة والتجربة وتنتهي بالتوفيق بين ميول الفرد وقدراته من جهة وبين الفرص المتاحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>*الفرد لديه حرية محدودة في اختيار المهنة.</b></li> <li>• <b>*العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية لها الدور الاكبر في اختيار المهنة</b></li> <li>• <b>*الأسرة عامل مهم يساعد على التنبؤ باختيار المهنة والتكيف معها</b></li> </ul>

## تابع - مقارنة بين نظريات الارشاد المهني

النظرية بنود المقارنة	Anne Roe آن رو	Holland هولاند	Super سوبر	Ginsberg جينزبيرغ	Social-learning التعلم الاجتماعي باندورا
المراحل	<p>● أسلوب التركيز العاطفي (الدافئ والبارد) - العمل في مهن موجهه للناس مثل الخدمات والثقافة</p> <p>دافئ: طلب زائد للقيام بالمهام العالية بارد: حماية زائدة للطفل</p> <p>● أسلوب تقبل الانباء (الدافئ) التقبل العرضي: عدم التدخل: ابن متفوق دون تدخل والديه: مهن بعيدة عن الناس</p> <p>● التقبل عن محبه وتشجيع: ابن متفوق بتشجيع من والديه: مهن الاهتمام بالآخرين والجوانب المادية</p> <p>● أسلوب تجنب الانباء (البارد) - مهن بعيدة عن الناس ويهتمون بالمهن الآلية</p> <p>الاب الرفض: يمتاز بالعدوانية والفتور</p> <p>الاب المهمل: لا يقدم الحنان والحب لابنه ويهتم به جسميا فقط</p>	<p>صنف الانماط الشخصية الى ستة بيئات مهنية:</p> <p>● الواقعية: الاعمال المادية العملية، المحسوسات</p> <p>● المستكشفة: العمل الذهني، التفكير المجرد، قدرات عقلية</p> <p>● الاجتماعية: التواصل ومساعدة الآخرين</p> <p>● التقليدية: اتباع الانظمة والقوانين، عمل مع بيانات وروتين</p> <p>● المغامرة: المهارات الاجتماعية واللفظية للقيادة والسيطرة</p> <p>● الفنية: التعبير عن المشاعر والاحاسيس الشخصية</p>	<p>● النمو (الولادة- 14) نمو مفهوم الذات- الاسرة والمدرسة- تطور نمو الحاجات - الخيالات- المشاركة الاجتماعية- اختبار الواقع</p> <p>● الاكتشاف (15- 24) تحديد الاختيارات المهنية والاولويات- اختبار الذات- الاكتشاف المهني في المدرسة - مرحلة البلورة للخيارات المهنية</p> <p>● التأسيس ( 25- 44) الحصول على عمل مناسب- الاستقرار والتميز المهني- اكتساب خبرات ومهارات للمهنة</p> <p>● الاحتفاظ (45- 64) المحافظة على ما حققه - عدم تغيير المهنة لانه حقق مكانه في العمل- عملية تكيف مستمرة لتحسين مركز العمل واوضاعه</p> <p>● الانحدار ( 65 وما فوق) تضعف القدرات العقلية والجسمية وبالنهاية توقف النشاط والتقاعد</p>	<p>القرارات المهنية لتلبية واقع معين في حياة الانسان وللبيئة الاجتماعية والاقتصادية دورا فيها</p> <p>● مرحلة التخييل (الخيال): (4-10) الارتباط العاطفي بالاسرة- حاجات ونزوات خيالية- تنمية شخصية الطفل(اللعب)- التمثيل والافتداء بالآخرين</p> <p>● المرحلة التجريبية (المبدئية): (11-18) المرحلة التي تسبق الاختيار المهني- تتحدد اتجاهات الفرد- تعرف على متطلبات العمل والميول والقدرات</p> <p>الميل (11-12)اختيار المهنة بالنسبة للميول القدرات (12-14) اكتشاف دور القدرات في عملية الاختيار</p> <p>القيم (15-16) ربط بين القدرات وبين الرضى النفسي وظهور دور القيم في الاختيار</p> <p>الانتقال (17-18) اتخاذ القرار الواقعي لتحديد الهوية المهنية</p> <p>● المرحلة الواقعية: (18- 22) الاختيار المهني المطلوب- التنسيق بين العوامل الواقعية والعوامل الشخصية</p> <p>الاستكشاف 18-19: الاختيار مبني على اللذة في الحياة ومصالحة المجتمع والقيم الشخصية-اكتشاف فرص العمل المتاحة والملائمة</p> <p>التبلور 20-21: تحديد تخصص رئيسي وقرارات ثابتة وراسخه-اختيار المهنة المناسبه</p> <p>التخصص 21-22: الالتزام بعمل محدد واتخاذ الخطوات المناسبة لتنفيذه</p>	<p>آليات التعلم الاجتماعي</p> <p>1. عمليات التعزيز بالانابه: النتائج التعزيزية الناجمة عن سلوك النماذج على نحو بديلي في عملية التعلم وهو ما نطلق عليه بالتعزيز بالانابه او العقاب بالانابه</p> <p>2. العمليات المعرفية: هي عمليات وسيطيه تتوسط بين ملاحظة السلوك وتعلم الاستجابة مثل الاستدلال والتوقع والادراك</p> <p>3. عمليات التنظيم الذاتي: قدرة الانسان على تنظيم الانماط السلوكيه في ضوء النتائج المتوقعة منها(التنبؤ)</p> <p>مراحل التعلم بالملاحظة</p> <p>● الانتباه : الخطوة الاولى للتعلم بالملاحظة</p> <p>● الاحتفاظ: تذكر السلوك الملاحظ</p> <p>● إعادة الانتاج الحركي: القدرة على تكرار السلوك وعمل تغذية راجعه تبين مدى اتقان السلوك</p> <p>● التعزيز والعقاب بالانابه</p>

## تابع - مقارنة بين نظريات الارشاد المهني

النظرية	بنود المقارنة	Anne Roe آن رو	Holland هو لاند	Super سوبر	Ginsberg جينزبيرغ	Social-learning التعلم الاجتماعي باندورا
دور المرشد واستخدامات النظرية	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة توجه الطفل الرئيسي في نمط حياته</li><li>• معرفه انماط علاقات الطفل التفاعلية والاجتماعية في الاسرة</li><li>• يعرف الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطفل</li><li>• يعرف النظام القيمي للأسرة وطموحات الطفل</li><li>• اهتمام رئيسي للتعرف على حاجات المسترشد الشخصية ومساعدة المسترشد على فهم تلك الحاجات</li><li>• ربط حاجات المسترشد بالمهن عن طريق التعرف على المهن التي توفر اشباع لحاجاته</li><li>• التركيز على اهمية التغلب على الظروف التي تعيق بناء الحاجات(اشباع الحاجات)</li><li>• المقابلة: لتحديد وتقييم حاجات المسترشد</li><li>• الاطلاع على المواقف الاسرية الابوية وربطها باتجاه ميل الفرد نحو الآخرين</li><li>• تصنيف المهن مرتبط بأساليب الرعاية الوالديه ( مهن تخدم الناس ومهن تخدم الاشياء)</li><li>• تصنيف المهن على اساس مستوى العاملين ( مهني واداري عالي، مهني واداري تنظيمي، شبه مهني واداري، مهن ذات مهارة عالية، مهارة متوسطة، مهن بدون مهارة)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يمكن استخدام المقابلة، التقارير، الاختبارات لتحديد خصائص المسترشد</li><li>• وضع هو لاند نموذج للارشاد للشباب والكبار بالنسبة للقرارات المهنية</li><li>• تصنيف المهن لتحديد توجه المسترشد نحو عالم المهن</li><li>• دليل توجيهي نحو عالم المهن</li><li>• التعرف على خصائص والسمات لدى المسترشد</li><li>• ربط خصائص المسترشد مع البيانات المهنية بما يتناسب معه</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• سوبر وضع برنامج ارشادي متكامل ينتقل الفرد فيه من مرحلة اخرى</li><li>• المسترشد الغير ناضج: ارشاده الى مرحلة التوجيه والاستكشاف ليتعرف على الخيارات المتعددة</li><li>• المسترشد الغير واثق من نفسه: يستخدم المرشد المقابلة الجيدة ليساعده على التحدث عن مشكلته</li><li>• المسترشد الموهوب: الاهتمام بتعليمه مهارات صنع القرار واطهار مواهبه في المهن التي يختارها وتعريفه بانه لديه خيارات وبدائل كثيرة</li><li>• النمو المهني له مراحل: اختيار المهنة- الاعداد المهني- الالتحاق بالمهنة- التقدم والتكيف بالمهنة- التقاعد</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يبدأ المرشد منذ الطفولة المبكرة من المرحلة الخيالية مروراً بالتجريبية حتى الواقعية</li><li>• معرفة المرشد اذا كان المسترشد متأخر في خياراته وبالتالي مساعدته على تجاوز المرحلة للانتقال الى المرحلة الاخرى</li><li>• يساعد الطالب للتعرف على ميوله وقدراته واستعداداته</li><li>• يساعد الطالب للتعرف على المهن المطلوبة بسوق العمل</li><li>• يساعد الطالب للوصول الى الاختيار المهني المناسب</li><li>• يمكن للمرشد استخدام التالي: مصادر ومعلومات عن المهن والمؤسسات والجامعات، زيارات مهنية، ندوات، أنشطة وأعمال داخل المدرسة وخارجها، نشرات، مكتبة مهنية، افلام مهنية، متابعة الطالب، مشاركة اولياء الامور في العملية المهنية)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الملاحظة هي المصدر الرئيسي للتعلم وسلوك الانسان يتم اكتسابه عن طريق مراقبه سلوكيات الآخرين</li><li>• نموذج التعلم بالملاحظة يعد من اكثر انماط التعلم فعاله مع طفل ما قبل المدرسه ( تعلم المهارات الاجتماعيـه والحركيه)</li><li>• استخدام نماذج تعتمد على الملاحظة لتحقيق الاهداف المرجوه مثال البرامج التعليميه</li><li>• استخدام نماذج لاداء الخاطئ وجعل الطالب يقارن بين هذا الاداء والاداء الصحيح وذلك لتعديل السلوك الخاطئ (برنامج اذاعي)</li><li>• تنميه الاتجاهات والمهارات والقيم الايجابية عن طريق عرض النماذج المناسبه (زاويه نعمل في الجريدة)</li><li>• عرض لطبيعة بعض المهن في اطار موقف ملاحظ والطالب يحدد مميزات كل وظيفة(زيارات ميدانيه- المعرض المهني)</li><li>• معالجه الامراض النفسية عند الطلبة مثل: الخجل الشديد -الانطواء- القلق- الخوف</li></ul>	

تابع - مقارنة بين نظريات الارشاد المهني

النظرية	بنود المقارنة	Anne Roe آن رو	Hollandهو لاند	Super سوبر	Ginsberg جينزبيرغ	Social-learningالتعلم الاجتماعي باندورا
نقد و عيوب النظرية	<ul style="list-style-type: none"><li>• اعتبرت ان عدم اشباع الفرد لحاجاته العليا في هرم ماسلو سيؤدي إلى اختفاء هذه الحاجات وسيكون عنده تثبيت للحاجات المشبعة والتي ستصبح مسيطرة. والحقيقة ان هذه الحاجات تبقى مكبوتة في اللاشعور حتى يتم اشباعها</li><li>• وضعت نظريتها على اساس دراسه حياة العلماء</li><li>• لم تقدم آن رو توصيات محددة في نظريتها يمكن استخدامها في الارشاد</li><li>• لا يوجد تصور لتطبيق النظرية بواسطة الارشاد المهني</li><li>• حصرت اتخاذ القرار المهني في اشباع حاجات الفرد او عدمه دون ذكر اسباب اخرى</li><li>• انحصرت النظرية في مرحلة الطفولة المبكرة</li><li>• اعتمدت النظرية على اسلوب تنشئة ثابت</li><li>• اهملت جانب الميول والقدرات عند الافراد في الاختيار المهني</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• وجدت قبول واسع لسهولة استخدامها</li><li>• اعطت اعتبار ضئيل جدا للعوامل النفسية والبيولوجية لشخصية المسترشد</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• طبقت فقط على عينه بسيطة مكونه من الذكور الميسوري الحال</li><li>• النظرية ركزت على كيف ومتى يختار المهنة؟ اكثر من تركيزها لماذا يختار الفرد تلك المهنة؟</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• جميع الافراد ليسوا سواء في مرورهم بهذه المراحل</li><li>• الدراسه التي قام بها تحمل عينات متجانسة عمريا واقتصاديا وثقافيا مما حدد معطيات الدراسة ونتائجها مسبقا</li><li>• لم توضح النظرية دور العوامل العاطفية والثقافية في عملية الاختيار المهني بالرغم من تاكيدهم ان لها دور في هذه العملية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• التشدد ضد التحليل النفسي وتجاهل مشاكل انسانيه واضحة مثل الصراع والدوافع اللاشعوريه</li><li>• تجاهل عامل القدرات والميول للفرد</li></ul>	